

班級輔導策略：SAFE 班輔模式

臺北市學生輔導商中心製作 109.03.06 修

本模式運用羅丰苓(2012)博士論文，以其在輔導受霸凌學生的經驗，提出「暴群」及「智群」的概念，並結合其2012年出版的書—SAFE 班級輔導模式，加入「你好，我也好」溝通模式、雙贏的系統思考方法，以及12年國教「互動」「共好」的教育精神，融合發展為防疫期間避免班級產生排擠現象之班級輔導(經營)模式，簡介如下。

輔導模式	說明
S tart (起點)	從同儕「零指責」、學習「同理心」理解彼此感受開始。
A ccess (出路)	以雙贏思維，為 <u>健康管理學生或隨班附讀學生</u> 創造出路。
F orce (群力)	使用「你好，我也好」的溝通語言，達成用「智群」取代「暴群」的 <u>班級團體共識</u> 。
E ncourage (鼓勵)	對 <u>健康管理學生或隨班附讀學生</u> 給予支持與接納的鼓勵作為。

提供老師將此模式做為班級經營策略，透過實踐過程，將**S-A-F-E**形塑為班級默契，共同建立正向友善的班級氛圍。

參考資料：羅丰苓(2012)。SAFE班級輔導模式：不再霸凌，也不再受凌。台北：張老師出版社。

劉淑萍(2014)。提昇班級幸福感-以SAFE 班級輔導模式融入班級經營進行霸凌防治之行動究。